Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»

Методические рекомендации

для тренеров-преподавателей

по взаимодействию с родителями обучающихся

Подготовила: Семенова Д.Ю.

р.п Инжавино

Основной задачей спортивной школы по проблеме воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера с родителями.

Цель - помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Детско-юношеская спортивная школа призвана помочь семье в воспитании детей, и главная роль отводится тренеру-преподавателю. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Это кропотливая ежедневная работа формы и методы её разнообразны. Это и родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы.

Основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Уважения к себе требуют не только взрослые, но и современные дети. Порой желание ребенка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность. Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают его “трудным”.

Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством учителя - вот ключ к воспитанию и развитию личности! И

тренеру и родителям необходимо подходить к каждому воспитаннику с оптимистической верой в то положительное, что в нём есть, что можно развить, помочь ребёнку поверить в себя, раскрыть свою индивидуальность.

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности тренера и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

1. ***Почему необходимо сотрудничество между МБОУ ДО «ДЮСШ » и родителями?***

Сотрудничество необходимо:

- чтобы контролировать ребенка;

- для общения и взаимопонимания;

- чтобы действовать в одном направлении;

- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки;

- для поддержки детей с неустойчивым характером;

- помогли ребенку раскрыться и поверить в себя;

- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье;

- разработка модели успешного семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей;

- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях;

- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей;

- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения;

- сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы;

- сохранность контингента.

Совместная деятельность детей, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности, с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;

- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;

- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей, действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

2. Формы работы с семьей

2.1. Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, коллективного творческого дела.

2.2. *Формы познавательной деятельности:*

- день открытых дверей;

- праздник знаний (импровизации вместе с родителями);

- турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в турнирах соревнуются дети и родители являются активными участниками оказываю психологическую поддержку детей (особенно применимо для групп начальной подготовки)

2.3. *Формы трудовой деятельности:*

- оформление (плакаты)

- материально-финансовая помощь спортивной школе (ремонт, техническое оснащение; благотворительность, спонсорство)

2.4. Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);

- экскурсии, походы

2.5. Встреча с администрацией, специалистами (психологи, врач)

2.6. Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)

2.7. Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками)

Исходя из анализа педагогической ситуации было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей.

<u>Ребенок пришел заниматься в школу:</u>

1. На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

- Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

- Почему необходимо сотрудничество тренеров-преподавателей и родителей?

- В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

- Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

- Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров-преподавателей и родителей было плодотворным?

- Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5.Выявить причины дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Привлечь родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

7. Анализировать отношения с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях МБОУ ДО «ДЮСШ» родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные **буклеты** выполняют еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей.

Другая форма опосредованного общения - **календари**, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие - **встречи и беседы**, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой.

Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми.

Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к МБОУ ДО «ДЮСШ», к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

3. Основные формы общения родителей и тренеров

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, интересных и полезных встреч со специалистами;

- работа телефонной линии, по которой родители связываются с тренерами-преподавателями или получают консультацию;

- проведение неформальных встреч родителей, детей и тренеров (праздники, спортивные игры и т.д.);

- уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей;

- Индивидуальная работа тренера-преподавателя с родителями необходима и потому, что семья — глубоко интимный коллектив. Обсуждение отдельных воспитательных ситуаций и вопросов, возникших у родителей, становится возможным только в ходе личностного общения и не может быть успешно реализовано даже в небольшой группе. Индивидуальная работа с семьей позволяет наметить конкретную программу воспитания ребенка, выбрать индивидуальную воспитательную траекторию, предупредить возможные отклонения в его поведении.

4. Принципы в работе с семьей

- системность,

- уважительность,

- единство общественного и семейного воспитания,

- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Деятельность тренерско-преподавательского состава школы по организации работы с родителями реализует следующие **цели:**

- просветительская - способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;

- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

5. Анкеты и тестирования для родителей и обучающихся

Анкета 1

«ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»

На первой же встрече тренера с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о нашем ДЮСШ и о коллективе, в котором будет заниматься ваше ребёнок?

2. Каким вы видите руководителя этого коллектива?

3. Каким бы вы хотели видеть детский коллектив, в котором предстоит заниматься вашему ребёнку?

4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?

5. Чем вы могли бы помочь руководителю ДЮСШ в создании детского коллектива?

6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

Анкета 2

«ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА»

1. С каким чувством переступает порог ДЮСШ ваш сын или дочь?

2. Как чувствует себя ваш ребенок в коллективе?

3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребёнка из коллектива ДЮСШ? Назовите их.

4. Как у вашего ребёнка складываются отношения с тренером?

5. Создаёт ли, по вашему мнению, ДЮСШ условия для самореализации вашего ребёнка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его деятельности?

Анкета 3

«ВАШ РЕБЁНОК»

С целью изучения характера воспитанников, их взаимоотношений в семье, можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведёт себя ваш ребёнок дома?

4. Делится ли ваш ребёнок с вами своими впечатлениями о событиях, происходящих в ДЮСШ, о жизни коллектива, который он посещает?

5. Приглашает ли ваш ребёнок Вас на мероприятия, проходящие в ДЮСШ, хочет ли демонстрировать свои достижения?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребёнка?

Методика

«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений воспитанников и их родителей. И дети, и родители дают ответы на одни и те же вопросы, что позволяет определить причины конфликтов в их взаимоотношениях. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей могут привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы воспитанников и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий, как с родителями, так и с детьми.

Предложения для учащихся:

- ДЮСШ для меня – это …

- Коллектив, в котором я занимаюсь, - это …

- Тренер для меня – это человек, который …

- Мои товарищи по коллективу – это …

- Занятия для меня – это …

- Деятельность, которая мне нравится, - это …

- Деятельность, которая мне не нравится, - это …

Предложения для родителей:

- ДЮСШ, где занимается мой ребенок, - это …

- Коллектив, в котором обучается мой ребёнок, - это …

- Товарищи моего ребёнка по коллективу – это …

- Деятельность, нравящаяся моему ребёнку, - это …

- Деятельность, которая не нравится моему ребёнку, - это …

В целях изучения традиций и обычаев семей воспитанников, их нравственных ценностей можно использовать такие **незаконченные предложения**:

Для воспитанников:

- Я радуюсь, когда …

- Я огорчаюсь, когда…

- Я плачу, когда…

- Я злюсь, когда…

- Мне нравится, когда…

- Мне не нравится, когда….

- Я верю, когда…

- Если у меня хорошие новости, то я…

- Если у меня, плохие новости, то я …

- Если у меня что-то не получается, то я…

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребёнок….

- Я огорчаюсь, когда мой ребёнок….

- Я плачу, когда мой ребёнок….

- Я злюсь, когда ребёнок…

- Мне нравится, когда мой ребёнок…

- Мне не нравится, когда мой ребёнок…

- Я не верю, когда мой ребёнок…

- Я верю, когда говорят, что мой ребёнок…

- Если у моего ребенка хорошие новости, то…

- Если у моего ребёнка плохие новости, то ….

- Если у моего ребёнка что-то не получается, то….

<u>Сочинение-размышление</u>

Такая диагностика возможна там, где тренер-преподаватель и родители – единомышленники, объединенные единой целью – сделать жизнь в ДЮСШ, и в семье лучше, добрее. Темы размышлений могут быть самыми разнообразными. Главное – родители и дети должны быть в них искренними.

Тематика подобных сочинений для детей и родителей может быть следующей:

«Быть отцом (матерью) взрослой дочери (сына) - это…»,

«Мой дом – моя крепость?!»,

«Моя будущая семья… Какой ей быть?»,

«За что я люблю своих родителей»,

«Радости моего дома»,

«Праздники и будни моей семьи»,

«Истории и предания моего рода»,

«Самый печальный день в жизни моей семьи»,

«Советы родителям по воспитанию детей»,

«Законы жизни семьи» и др.

Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

Тест

«Я РОДИТЕЛЬ, Я ПРИЯТЕЛЬ?!»

На вопросы этого теста предлагается ответить **<u>родителям</u>**.

1. Вы смотрите по телевизору фильм, но ваш ребёнок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?

А) выполните просьбу и посмотрите передачу вместе;

Б) попросите подождать, так как фильм скоро закончится;

В) не обращаете внимания на просьбу ребёнка;

Г) злитесь на ребёнка за то, что он обратился с такой просьбой.

2. Вы видите в своих детях:

А) людей, равных себе;

Б) людей, копирующих вас в молодости;

В) маленьких взрослых;

Г) благодарных слушателей.

3. Какую причёску вы предпочитаете?

А) которая больше всего вам подходит;

Б) которая отвечает последней моде;

В) которая копирует чью-то причёску;

Г) которая копирует стиль ребёнка.

4. Немного о возрасте родителей:

А) знают ли дети ваш возраст;

В) вы подчёркиваете возрастную черту между собой и детьми;

В) вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;

Г) постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.

5. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?

А) стараетесь не отставать в одежде от молодёжного стиля;

Б) стараетесь одеваться так, как советует ваш ребёнок;

В) стараетесь надевать ту одежду, которая вам подходит;

Г) следуете своему пониманию стиля;

6. Представьте, что ваш сын-подросток вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?

А) посчитаете это личным делом ребёнка;

Б) станете подшучивать над его (её) поступком;

В) признаете, что это стильно;

Г) сделаете то же самое.

7. Если музыка звучит в доме на полную громкость:

А) вы затыкаете уши ватой;

Б) уменьшаете громкость;

В) миритесь с увлечением своего ребёнка;

Г) включаете еще громче.

8. Если вы спорите со своим ребёнком, то:

А) стараетесь ему возразить;

Б) признаёте его правоту;

В) спорите до полной победы;

Г) уходите от спора.

9. Ваш ребёнок празднует день рождения:

А) вы сидите вместе с ним за одним столом;

Б) обслуживаете детей за столом;

В) уходите из дома.

10. Ребёнок идёт на дискотеку:

А) вы идёте вместе с ним;

Б) вы не разрешаете ему идти;

В) вы выясняете, с кем идёт ваш ребёнок;

Г) вы ограничиваете его во времени.

11. В общении со своими детьми вы:

А) откровенны;

Б) закрыты;

В) сдержанны;

Г) открыты.

12. В отношениях со своими детьми вы:

А) ведёте себя как приятель;

Б) как строгий судья;

В) как друг;

Г) как родитель.

Оценку результатов теста родители проводят самостоятельно, так как он наглядно выявляет возможные проблемы взаимоотношений с детьми-подростками.

На основе данной диагностики можно провести с родителями воспитанников вечер вопросов и ответов, в ходе которого обсудить каждое положение данного теста, его «за» и «против». Такой тест заставляет многих взрослых иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля поведения.

В ходе встречи с родителями необходимо не только говорить с ними об их ребёнке, обсуждать проблемы детей, но и предлагать им конструктивные решения появившихся проблем.

Определение самостоятельности ребёнка

Можно предложить родителям выполнить следующее задание: определить с помощью таблицы степень самостоятельности собственного ребёнка.

Родителям предлагается перечень действий ребёнка. Они распределяют эти действия в две колонки таблицы самостоятельно.

Ваш ребёнок самостоятельно

Только по вашему требованию, с вашей помощью и с вашего разрешения

…

…

Перечень действий:

- собирается в школу;

- выбирает себе одежду для тренировочного процесса и для праздника;

- делает уроки;

- определяет, с кем ему дружить;

- выбирает направление для занятий в ДЮСШ;

- готовит еду, если это необходимо;

- убирает квартиру по собственной инициативе;

- ходит в магазин за покупками;

- помогает по дому и на даче;

- приглашает друзей к себе домой;

- определяет время возвращения домой после школьного вечера и дискотеки;

- принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;

- распоряжается денежными средствами, которые вы ему даёте;

- объективно оценивает себя и свои поступки;

- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;

- терпимо относится к младшим братьям и сёстрам;

- помогает в воспитании младших.

Работа с перечнем действий и с таблицей помогает родителям взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растет ребёнок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.

Выявление эмоциональной атмосферы в семье

Ещё одна таблица, которую уместно заполнить родителям, – это показатель словесного проявления положительных эмоций в семье по отношению к ребёнку. Такая диагностика полезна при подготовке к тематической консультации. Она позволяет определить причину высокой тревожности воспитанников. Принято считать, что высокий уровень тревожности связан с проблемой адаптации. Однако дело не только в адаптации. Это связано ещё и с изменением положения ребёнка в семье. «Раньше ты был маленький, а теперь большой! Я не буду сюсюкать с тобой, как раньше!» - такие высказывания демонстрируют изменения эмоционального восприятия ребёнка в семье, которое выражается в жестах, мимике, взглядах и, конечно же, в словах.

Таблица для родителей

Слова и фразы, с помощью которых я

Поддерживаю ребёнка

Ругаю его

…

…

Если в коллективе есть трудные дети, а значит, и проблемы с их воспитанием, то необходимо предложить и воспитанникам заполнить аналогичную таблицу, а затем провести сравнительный анализ таблиц родителей и детей.

Таблица для детей

Слова и фразы, которыми мои родители меня

Поощряют

Как часто

Ругают

Как часто

…

…

…

…

Заключение

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к дополнительному образованию.

Список литературы

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005.