**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО – ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

## Методическая работа на тему:

***“Методика работы с одаренными детьми***

***в МБОУ ДО «ДЮСШ»”***

Подготовила: методист Семенова Д.Ю.

р.п. Инжавино

Основным направлением работы с одаренными детьми является выявление из общего количества занимающихся, наиболее спортивно - одаренных детей которые благодаря своим наследственным индивидуальным качествам в дальнейшем смогут показать высокие результаты.

Выявление в МБОУ ДО «ДЮСШ» одаренных детей на более ранних этапах обучения способствует эффек­тности развития одаренности на последующих этапах обучения.

Основным критерием для определения одаренности является наследственный фактор, который определяет такие важные для обучающегося способности как физическое и функциональное развитие, формирование двигательных качеств. Большую роль в данном вопросе играет и семья, в частности, в какой атмосфере воспитывается ребенок. В тех семьях, где родители поддерживают детей в различных начинаниях, помогают им, искренне переживают вместе с ними неудачи и радуются их победам. Где детей с раннего детства учат быть самостоятельным, ответственным, организованным у тех детей больше шансов в дальнейшем достичь высоких спортивных результатов.

Для выявления одаренных детей используются следующие методы:

* комплексный мониторинг и анализ медицинского тестирования здоровья детей;
* анализ сдачи нормативов;
* сбор информации с последующим ее анализом о той среде, в которой воспитывается обучающийся;
* проведение родительских собраний и индивидуальные беседы с родителями;
* анализ выступления на соревнованиях;
* спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений.

В результате проведенной работы были выявлены дети, которых по их физиологическим, психологическим и физическим показателям, можно отнести к одаренным детям для занятий в МБОУ ДО «ДЮСШ».

Для достижения поставленных целей перед одаренными детьми, применяю следующие педагогические ***методы***.

1. **Дифференцированный подход:**

На учебно - тренировочном этапе работа с одаренными спортсменами строится с учетом их индивидуальных возрастных способностей, путем составления для них отдельных планов учебно - тренировочных занятий. В которых соблюдается дозировка и уде­ляется внимание всем сторонам развития, чтобы ни допустить состояния перетренерованности.

1. **Формирование важнейших свойств личности:**

Ставя перед учащимися конкретные и посильные задачи, задавая определенный тренировочный режим, и объясняя мотивы деятельности, тренер - преподаватель создаёт благоприятную среду для постепенного и оптимального формирования важных для спортсмена волевых качеств личности одаренного ребенка (терпеливость, выдержка, смелость, настойчивость, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремлённость, организованность и инициативность). В дальнейшем все эти качества помогут положительной динамике роста спортивных результатов.

1. **Поощрение:**

Поощряю детей не только за победы, но и за старание. Награждение грамотами на общешкольных линейках, занесение на доску почета, вывешивание поздравлений на школьных и секционных стендах. Публикации о результатах в СМИ.

**4.Установление контакта и выстраивание доверительных отношений с воспитанниками вне занятий:**

С первого дня прихода детей в секцию тренер – преподаватель выстраивает с ними доверительные отношения, как на тренировках, так и вне занятий. Посещение соревнований, спортивных мероприятий помогают увидеть своих воспитанников и узнать их с другой стороны, что затем используется на занятиях.

1. **Привлечение родителей к поддержке деятельности детей:**

Так же выстраивание отношений и с родителями. Разъясняя им значимость трудности выполняемой работы детьми. По возможности привлекая родителей к помощи участия в соревнованиях. Знакомство родителей с индивидуальными планами подготовки, приучая их к контролю, за выполнениями детьми этих планов и отслеживанию динамики результатов.