|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании методического совета МБОУ ДО «ДЮСШ»  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ ДО «ДЮСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. А. Семенов |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа»

# ПРОГРАММА

**по развитию и поддержке спортивно – одаренных детей**

**«Спортивная смена»**

р.п.Инжавино

# Содержание

Паспорт программы

Нормативно-правовые основы программы

Введение

# Пояснительная записка………………………………………………………..…4

Актуальность………………………………………………………………………

Концептуальный блок……………………………………………………………

Основная часть……………………………………………………………….....10

1. Направления работы по развитию способностей одарённых и мотивированных к обучению учащихся……………………………..…10
2. Структура деятельности педагогического коллектива

по реализации задач программы «Одаренные дети «Спортивная смена»……………….………………………………………………….13

1. Список учащихся, включённых в программу поддержки

одарённых и мотивированных к обучению учащихся

«Одаренные дети «Спортивная смена»…………………………….15

1. План мероприятий по реализации программы «Спортивная смена»

на 2017-2022 уч. год……………………………………………………..16

Заключительная часть…………………………………………………………..20

Приложение 1…………………………………………………………………...21

Приложение 2…………………………………………………………………...22

Список литературы……………………………………………………………..24

**1. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | по развитию и поддержке спортивно – одаренных детей«Спортивная смена» |
| Разработчики программы | Семенов Ю. А. – директор МБОУ ДО «ДЮСШ»  Нуриахметова Н. Н. - зам. директора по УВР |
| Нормативно-правовая база программы. | * Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г. * Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. * Конституция РФ. * Закон РФ «Об образовании». * Федеральная целевая программа «Одарённые дети». * Распоряжение Правительства РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; * Послание Президента РФ Федеральному собранию. * Муниципальная программа «Одарённые дети». * Устав МБОУ ДО «ДЮСШ» * Программа развития МБОУ ДО «ДЮСШ» |
| Цель программы | Способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству личности, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям, развитию личности ребенка, как неотъемлемой ценности и уникальности. |
| Срок реализации программы | 2017 – 2022 годы |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив школы |
| Соисполнители | Учащиеся, родители учащихся |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * оказание адресной помощи по поддержке одарённых и мотивированных учащихся и преподавателей, работающих с ними; * развитие способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы; * ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; * повышение качества образования; * совершенствование новых форм профессиональной ориентации; * создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме; * увеличение числа своевременно выявленных одаренных детей, нуждающихся в помощи учреждения; * совершенствование системы работы с одаренными детьми; * обеспечение развития потенциальных способностей одаренных детей; * поддержка тренеров-преподавателей работающих с одаренными детьми. * увеличение количества детей, участников соревнований различного уровня,  способствующее позиционированию спортивной школе; * повышение мотивации учащихся к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик; * увеличение количества учащихся, добившихся высоких результатов в области спорта; * внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С 1979 года, с момента открытия Детско – юношеской спортивной школы, накоплен определённый опыт работы по развитию и поддержке спортивного потенциала учащихся.

На протяжении всех лет велась необходимая работа по выявлению, обучению и воспитанию одарённых и мотивированных детей путём создания условий в образовательном процессе для развития и реализации их спортивного и творческого потенциала. Это дало возможность не потерять одарённых детей, и продолжить им занятия спортом в профильных учебных заведениях.

Программное и нормативное обеспечение деятельности по работе с одаренными детьми осуществлялось на уровне планов учебно-воспитательной работы учреждения, отделения по видам спорта, перспективного планирования, воспитательной системы и программы развития МБОУ ДО «ДЮСШ». Накопленный опыт позволяет систематизировать деятельность в этом направлении и выделить его в отдельную программу.

На современном этапе, возможности нашей спортивной школы качественно расширились и позволяют на более высоком уровне осуществлять формирование необходимых условий для позитивного развития и поддержки одаренных детей, подростков и учеников с ярко выраженной мотивацией к учебно-познавательной деятельности, воспитывая убеждение в ценности дополнительного образования на современном этапе развития нашего общества.

Целью деятельности школы становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, а комплексное сопровождение ребёнка на всём протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного развития детей.

В спортивной школе разработаны и определены формы и направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, в соответствии с которой проводятся спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в региональных, межрегиональных, соревнованиях, смотрах, олимпиадах и фестивалях.

Программа деятельности содержит систему мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, работающих с одаренными детьми, совершенствования работы с педагогическими кадрами.

В современных условиях школа ориентирована не на формирование какого-то определённого типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, подготовке профессионального самоопределения и социальной адаптированности к новым условиям жизни. В связи с этим ведется поиск таких психологических или психолого-педагогических условий в педагогическом процессе, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности учащихся, а также продвижению в их физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Анализируя работу педагогического коллектива с детьми, имеющими ярко выраженные способности, мы пришли к выводу, что в нашем учреждении сложилась определенная система в этом направлении деятельности. Вместе с тем административному персоналу пришлось решать проблемы координации и согласования всех уровней управления для дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми.

Механизм реализации программы представляет собой использование технологических элементов содержания деятельности педагогических работников.

Представленная технология управления работой с одаренными детьми выстроена с учетом социально-психологических обстоятельств, ресурсов и условий конкретного образовательного учреждения дополнительного образования детей.

**Миссия школы** по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

**Основной идеей** работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**Актуальность:** Развитие учреждения невозможно без внесения в его деятельность новых идей, поддержки творческой атмосферы, совершенствования организационно-управленческих основ. Поэтому включение в работу с одаренными детьми образовательных учреждений всех видов и типов сопровождается поиском новых организационных форм по их выявлению, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности; совершенствованием системы целевого управления этой работой.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности.

Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

***Детская одарённость*** – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна и для современного российского общества.

Социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, одаренных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи.

Владимир Путин, президент Российской Федерации:   
«Мы должны, наконец, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов и школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы».

Ранние признаки способностей не могут оставлять равнодушными родителей и педагогов – ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Но в тоже время выдающиеся умственные и физические проявления ребёнка могут оказаться лишь чем-то временным. В ходе возрастного развития – вместе с укреплением и обогащением свойств интеллекта и физических качеств, подъёмом их на новый уровень – происходит и ограничение, а то и утрата некоторых детских возможностей. Необходимо раннее выявление, диагностирование, поддержка, сопровождение и социализация одарённых детей потому, что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны. Особенно актуальна ранняя диагностика в спорте, когда организм только развивается, правильное его формирование приводит к развитию потенциала в более старшем возрасте. Именно поэтому проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества и является приоритетной задачей в современном обществе совершенствования системы образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

**3.Основная цель и задачи программы.**

**Основная цель программы** - Способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству личности, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям, развитию личности ребенка, как неотъемлемой ценности и уникальности.

**Задачами программы:**

* Разработка и создание системы поиска, выявления и диагностики одаренных детей и дальнейшее педагогическое их сопровождения в течение всех лет обучения в МБОУ ДО «ДЮСШ»;
* создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.
* создание условий для развития разносторонней одаренности;
* разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов
* разработка подходов и механизмов работы с одаренными детьми;
* развитие и поддержка педагогов работающих с одаренными детьми, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
* создание механизмов поддержки одаренных детей;
* создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми;
* осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
* разработка нормативно-правового обеспечения
* осуществление необходимых мероприятий по организационному обеспечению программы деятельности (кадровому, материально-техническому).
* обновление методической базы работы с одаренными детьми;
* утверждение отдельного календарного плана мероприятий по видам спорта для участия в соревнованиях;
* разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
* привлечение максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
* создание условий для достижения воспитанниками высоких спортивных результатов;
* участие сборных команд ДЮСШ по видам спорта в региональных, всероссийских соревнованиях;
* объединение усилий тренеров-преподавателей, родителей, с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей;
* ведение целенаправленной работы для создания спортивного резерва по культивируемым направлениям, совершенствуя методы и подходы учебно-тренировочной работы с детьми с учетом изучения и внедрения передового опыта и собственных методических и теоретических наработок.

К числу **стратегий,** основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

* **выявление и развитие** потенциальных возможностей;
* **активизация** – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
* **преодоление барьеров** – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей; поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.
* **Стратегия обогащения** обучения.
* **стратегия ускорения** обучения*:*

Все специалисты в области образования сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким уровнем развития. Так же единодушны они в том, что ускорение является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

-         учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

-         учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

-         необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Способы ускорения:

1.     Индивидуализация обучения для одаренных учеников;

2.     Занятия в другой, более старшей группе;

3.     «перепрыгивание» через группу;

Стратегия обогащения обучения. Включает несколько *направлений*:

-         расширение кругозора;

-         освоение знаний об окружающем мире;

-         самопознание;

-         углубление в предмет;

Реализация в практике обучения:

1. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
2. Каникулярные формы и программы.

**Методические задачи:**

* научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных спортсменов (детей);
* психологическое просвещение педагогов по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
* создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;

- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми доуровня четко структурированной деятельности по развитию твор­ческих,интеллектуальных и спортивных способностей;

* создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников;
* разработка алгоритма написания и использования инди­видуальных программ для работы с одаренными детьми;
* разработка рекомендаций по созданию атмосферы одоб­рения, понимания и поддержки в семье одаренного ре­бенка;
* положительная динамика изменения процентного соотношения состава педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

1. **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

**Ожидаемые результаты деятельности педагогического коллектива**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, предполагает:

* формирование ценностной культуры учебно-воспитательного процесса в условиях микросоциума;
* формирование системы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
* создание условий для развития способностей одарённых и мотивированных детей;
* совершенствование форм работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
* повышение результативности учащихся школы в соревнованиях различного уровня.

**Ожидаемые результаты работы по программе «Спортивная смена»**

* оказание адресной помощи по поддержке одарённых и мотивированных учащихся и преподавателей, работающих с ними;
* развитие способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы;
* ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* повышение качества образования;
* совершенствование новых форм профессиональной ориентации;
* создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
* увеличение числа своевременно выявленных одаренных детей, нуждающихся в помощи учреждения;
* совершенствование системы работы с одаренными детьми;
* обеспечение развития потенциальных способностей одаренных детей;
* поддержка тренеров-преподавателей работающих с одаренными детьми.
* увеличение количества детей, участников соревнований различного уровня,  способствующее позиционированию спортивной школе;
* повышение мотивации учащихся к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
* увеличение количества учащихся, добившихся высоких результатов в области спорта;
* внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

***Реализация ожидаемых результатов осуществляется через:***

* Приоритет интересов личности ребенка права на свободу выбора, забота о его здоровье.
* Индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования.
* Интеграция и взаимодействие.
* Общественный и профессиональный контроль.

1. **Система выявления и развития талантливых спортсменов строится на следующих базовых принципах:**

* Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
* Принцип доступности и открытости.
* Принцип развивающего обучения.
* Принцип добровольности.
* Принцип гуманизма, равноправия.
* Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.
* Принцип свободного развития личности.
* Принцип защиты прав.

1. **Участниками реализации данной программы образования являются**

* Администрация школы (директор, заместитель);
* Методист;
* Тренера - преподаватели;
* Учащиеся спортивной школы;
* Родители, законные представители.

1. **Структура деятельности педагогического коллектива**

**по реализации задач программы «Спортивная смена»**

**Директор МБОУ ДО «ДЮСШ»**

* координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет, тренерский совет;
* разработка системы поощрений:

– стимулирование одарённых учащихся, имеющих значительные результаты на зональных, областных, региональныхсоревнованиях;

– премирование тренеров - преподавателей;

* осуществление контроля деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** реализует следующие направления:

* осуществление мотивационной, информационно-аналитической оценочно-результативной функции работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
* планирование работы педагогического коллектива по организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации тренеров - преподавателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым и мотивированным детям);
* организация участия одарённых детей в соревнованиях разного уровня;
* осуществление контролирующих функций работы тренеров- преподавателей по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися;
* контроль по сбору банка данных по одарённым и мотивированным учащимся;
* направление Благодарственных писем родителям учащихся, занявшим призовые места.

**Методист:**

* Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
* Определение критериев эффективности работы.
* Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
* Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте учреждения, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты соревнований и т. д.).
* Регулирование и коррекция образовательных процессов с реализаций данного положения (постоянно)
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.)
* Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми (постоянно)
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам тренеров - преподавателей).
* Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга).
* Повышение уровня профессиональной компетентности тренеров - преподавателей в работе с одаренными детьми в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций) и в рамках распространения педагогического опыта.

**Тренер - преподаватель**: опираясь на Программу по работе с одарёнными учащимися ДЮСШ «Спортивная смена» и план воспитательной работы школы:

* составляет план педагогической поддержки одарённых учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;
* ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальном плане учащегося);
* планирует спортивно-массовую работу в группе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей;
* помогает учащимся осуществлять анализ собственных достижений (формирование портфолио);
* оказывает помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в проведении анкетирования учащихся и их родителей с целью выявления интересов и склонностей учащихся;
* осуществляет индивидуальную работу с родителями одарённых детей и привлекает их к совместной работе с учащимся;
* проводит тематические родительские собрания;
* организует встречи учащихся с одарёнными выпускниками школы – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
* оформляет свой опыт работы с одарёнными учащимися в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
* Проводит открытые занятия, мастер-классы;
* Подготавливает воспитанников к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

**Родители учащихся школы:**

* оказывают помощь тренеру - преподавателю в осуществлении работы с одарёнными детьми;
* оказывают помощь по выявлению интересов и склонностей учащихся;
* помогают в организации и проведению экскурсий в учебные заведения, организации посещений концертов и выставок.

1. **Контроль за выполнением программы работыс одарёнными детьми**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Педагогический совет ДЮСШ, заместители директора по УВР, методист.

**Основная часть**

Программа работы с одарёнными мотивированными к обучению учащимися МБОУ ДО «ДЮСШ» «Спортивная смена» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым детям.

**Формы работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в МБОУ ДО «ДЮСШ» строится по направлениям через систему мероприятий:

**Выявление через:**

* Организацию и проведение учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий в детских дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах района.
* Отбор наиболее перспективных детей дошкольного и школьного возраста в группы на отделения по видам спорта на базе ДЮСШ.
* Организацию и проведение соревнований на первенство района среди детей дошкольного возраста, общеобразовательных школ района.
* наблюдение;
* общение с родителями;
* тестирование, анкетирование, беседа;

**Индивидуальная работа с учащимися**

1. Организация индивидуальной работы на учебно-тренировочных занятиях (задания повышенной сложности, организация самостоятельной работы).
2. Тестирование, выявление уровня развития психомоторных качеств.
3. Индивидуальная работа тренеров-преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми по их подготовке к соревнованиям разного уровня.
4. Мониторинг образовательных потребностей учащихся.
5. Участие в общешкольных мероприятиях, обеспечивающих проявление творческих и физических способностей учащихся.
6. Вовлечение учащихся в инструкторско-судейскую деятельность на отделении по виду спорта с целью развития их способностей.
7. Организация встреч учащихся с выпускниками – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
8. Организация мастер-классов с тренерами - преподавателями, известными спортсменами.
9. Формирование портфолио учащегося (результаты участия в соревнованиях, результаты освоения образовательной программы, программы выступлений учащегося в спортивно-массовых мероприятиях с показательными выступлениями).
10. Проведение диагностики одарённых и мотивированных учащихся, создание банка данных «Одарённые дети».

**Работа по развитию и поддержке одаренных детей**

* Разработка дополнительных образовательных программ, перспективных, учебных планов, индивидуальных маршрутов, планов по видам спорта для работы с одаренными детьми.
* Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий с детьми.
* Организация и проведение учебно-тренировочных сборов, спортивно-оздоровительных групп при ДЮСШ по видам спорта.
* Разработка индивидуальных планов подготовки.
* Просмотры матчей и соревнований с участием лучших команд и спортсменов России.
* Взаимодействие и сотрудничество с областными федерациями по видам спорта, отделом по физической культуре и спорту района.
* Поощрение, награждение, стимулирование и поддержка тренеров - преподавателей работающих с одаренными детьми.
* Повышение квалификации тренеров-преподавателей работающих с одаренными детьми.
* оказание методической и информационной помощи родителям в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.

**Модель одаренного ребенка:**

* Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследова­ния, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельную  дея­тельность;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторны­ми способностями, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечелове­ческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональ­ных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможно­стей.

**требованиях к тренеру - преподавателю, работающему с одаренными детьми:**

1. Позитивная Я - концепция
2. Целеустремленность и настойчивость
3. Зрелость, эмоциональная стабильность
4. Доброжелательность
5. Эмпатийность и рефлексивность
6. Широкий кругозор, активность и гибкость ума
7. Креативность
8. Стрессоустойчивость
9. Хорошее здоровье
10. Умение индивидуализировать обучение и строить его в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся, проводить психологические исследования
11. Умение модифицировать учебные программы, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии

**Индивидуальная работа с родителями**

1. Проведение родительских собраний по проблемам дополнительного образования в рамках реализации программы и тематических собраний на темы: «Роль семьи в воспитании юного спортсмена».
2. Индивидуальные и групповые консультации родителей с тренерами-преподавателями .
3. Привлечение родителей к организации соревнований, спортивно-массовых мероприятий.
4. Анкетирование родителей с целью изучения интересов и склонностей учащихся.
5. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.
6. Поддержка и поощрение родителей одарённых учащихся на уровне школы (благодарственные письма).

**Подготовка кадров для работы с одаренными детьми**

* подготовка тренеров к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонен­тов их профессиональной квалификации.
* создание психолого-педагогических условий для развития профессио­нального мастерства;
* формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию тренеров;
* определение профессионально-личностных качеств тренеров, рабо­тающих с одаренными детьми.

**Работа с педагогическими кадрами**

1. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи.
2. Создание условий для применения новых педагогических технологий.
3. Методическое совещание с тренерами – преподавателями по разъяснению необходимости проведения работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
4. Собеседование с преподавателями по результатам диагностики учащихся, планирование работы по программе работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
5. Экспертиза планов работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми тренеров - преподавателей.
6. Отчёт тренеров - преподавателей по итогам реализации программы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми за текущий учебный год.
7. Анализ эффективности реализации основных направлений программы.
8. Обобщение эффективного опыта работы преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
9. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися.

**Освоение и внедрение инновационных педагогических технологий, применяемых для развития одаренных детей**

МБОУ ДО «ДЮСШ» в процессе реализации образовательных программ и индивидуальных планов подготовки применяются *технологии гуманистической парадигмы образования:*

* *личностно-ориентированные*
* *разноуровневого обучения*
* *деятельностные*
* *здоровьесберегающие*
* *игровые*

**Возможности МБОУ ДО «ДЮСШ», достижения, актуальные проблемы и пути их решения.**

* Возможность организации и проведения на базе МБОУ ДО «ДЮСШ» спортивно-массовых мероприятий регионального уровня.
* Участие в соревнованиях Всероссийского уровня. Победы и призовые места на соревнованиях регионального уровня.
* Зачисление в Тамбовское областное государственное автономное учреждение дополнительное образование «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Академия футбола», специализированные спортивные школы Олимпийского резерва РФ.

*Актуальной проблемой* социально-педагогического сопровождения одаренных детей на современном этапе развития МБОУ ДО «ДЮСШ» является:

* формирование образовательной среды, позволяющей каждому педагогу и ребенку реализовать свой потенциал;
* повышение уровня квалификации педагогов по видам спорта, направлениям;
* увеличение финансирования спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных сборов.

**Совершенствование системы дополнительного образования в рамках поддержки и развития одаренных детей в МБОУ ДО «ДЮСШ» предполагает:**

* Повышение уровня квалификации педагогов работающих на всех направлениях;
* Организация социальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
* Совершенствование материально-технического оснащения учреждения;
* Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого - медико-педагогической поддержки для поддержки и развития одаренных детей;
* Создание индивидуальных, методических рекомендаций по развитию творческой, психомоторной одаренности;
* Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;
* Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в продуктивном самовыражении
* Поощрение педагогов, одаренных детей.

**Способы стимулирования**

1. Награждение дипломами (или грамотами), ценными подарками учащихся и премирование преподавателей.
2. Размещение фотографий в спортивной школе на стендах школы.
3. Размещение статей о достижениях учащихся в на школьном сайте.
4. Направление Благодарственных писем родителям учащихся, занявшим призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
5. Создание на сайте школы страничек «Одарённые дети».

**Формы и методы работы с одарёнными**

**и мотивированными к обучению учащимися**

Первая ступень обучения (СО, НП-1 – НП-3)

* выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними по развитию способностей на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
* осуществление индивидуального подхода на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
* составление преподавателями индивидуальных разноуровневых заданий на учебно-тренировочных занятиях и на дом;
* индивидуальная работа с родителями одарённых и мотивированных детей и привлечение их к совместной работе с учащимся;
* проведение конкурсов, соревнований, показательных выступлений;
* поддерживание тесной связи с родителями учащихся.

Вторая ступень обучения (группы УТ - 1-5 годов обучения.)

* выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
* широкое привлечение учащихся к работе во внеучебно-тренировочное время (соревновательная деятельность, показательные выступления);
* развитие инициативы и самостоятельности;
* формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации;
* проведение внутришкольных олимпиад, конкурсов, соревнований, участие в зональных, областных, региональных, всероссийских, соревнованиях;
* обучение самооценке, самоанализу и самоконтролю;
* работа по созданию системы профессиональной ориентации учащихся.

В основе данного направления использованы элементы информационно-коммуникативных технологий, педагогических технологий личностно-ориентированного подхода, разноуровневого обучения, технология здоровьесберегающего обучения, технологии игрового обучения, направленные на развитие физических способностей и потенциала учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной и спортивной деятельности.

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  2. Программное обеспечение  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Рассмотрение на методическом совете вопросов по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  4. Мониторинг работы системы. |

**Этапы реализации программы «Спортивная смена»**

Подготовительный этап – 2017-2018:

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.
2. Разработка и утверждение программы «Спортивная смена».
3. Психолого-педагогическая диагностика учащихся школы и составление индивидуальных планов.
4. Создание банка данных по одарённым и мотивированным детям.

Основной этап – 2018-2021:

1. Реализация плана мероприятий, разработанных в рамках программы «Спортивная смена»

Рефлексивно-оценочный этап – 2021-2022:

1. Оценка результатов деятельности педагогического коллектива по претворению в жизнь программы.
2. Анализ эффективности действия программы.
3. Формирование новых целей и задач.

**Заключительная часть**

Система работы по поддержке одарённых учащихся детско-юношеской спортивной школы – это организованная, управляемая деятельность школы и семьи, направленная на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым детям, повышение социального статуса творческой личности и помощь в профессиональной ориентации учащихся.

Учащиеся нуждаются в поддержке творческой инициативы и в квалифицированном совете на этапе выбора профессии. Именно эту помощь и должна оказывать школа, а педагоги дополнительного образования – организовать соответствующую работу с одарёнными учащимися.

При проведении работы по поддержке одарённых учащихся важно не только выявить интересы и творческую направленность личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Только комплексный подход к решению вопросов по поддержке одарённых детей способствует успеху дальнейшего выбора деятельности учащихся, его профессиональной направленности.

Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьёй, всей общественностью. Педагог помогает учащимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы развить творческий потенциал учащегося и реализовать тот широкий круг задач подготовки выпускников к выбору профессии, которые призвана решать школа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список литературы**  1. *Грабовский, А. И.* К вопросу о классификации видов детской одарённости / Педагогика, №8. 2003. – с.13-18.  2. *Лейтес, Н.С.* Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия».  3. *Лейтес, Н.С.* О признаках детской одарённости / Вопросы психологии, № 4. 2003.  4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учебное пособие / Ред. А. М. Матюшкина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.  5. Одарённые дети. – М.: Прогресс, 1991.  6. *Степанов, В. Г.* Психология одарённости детей и подростков / Вопросы психологии, № 3. 2000.  7. *Шумакова, Н.Б.* Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.  8. Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок. Иллюзии и реальность, 1998. Книга для учителей и родителей.  9. *Беляева, Н., Савенков, А. И.* Одарённые дети в обычной школе / Народное образование, № 9. 2004. 10. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, – Р/н-Д: Феникс, 2001 11. Психология одарённости детей и подростков / Ред. Н.С. Лейтеса, 1986г.  **План мероприятий по реализации программы «Спортивная смена»**  **на 2017 - 2018 учебный год**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Мероприятие** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | | 1 | Диагностика одаренных детей | Сентябрь | Зам. директора по УВР, методист, тренера - преподаватели | | 2 | Методическое совещание с преподавателями по определению их роли в работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися и планированию деятельности. | Сентябрь | Зам. директора по УВР, методист | | 3 | Разработка системы поощрения одарённых учащихся и их родителей | Сентябрь | Директор | | 4 | Осуществление контролирующих функций работы методиста, тренеров-преподавателей по работе с одарёнными учащимися | В течение уч.года | Зам. директора по УВР | | 5 | Корректировка программ по видам спорта, этапам обучения, тематических и индивидуальных планов работы с одарёнными учащимися, включение заданий повышенной сложности. | Сентябрь | тренеры-преподаватели | | 6 | Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности | Сентябрь | тренеры-преподаватели | | 7 | Родительское собрание с родителями «Роль семьи в воспитании юного спортсмена» | Сентябрь | Директор, тренеры-преподаватели | | 8 | «Твои интересы» – тестирование учащихся по выявлению интересов и склонностей | Октябрь | Зам. директора по УВР | | 9 | «Формы и методы работы с одарёнными детьми» в рамках педагогического совета | Ноябрь | методист | | 10 | Создание на сайте школы странички «Одарённые дети» | Апрель | ответственный | | 11 | Оформление стенда «Лучшие спортсмены ДЮСШ» | Март | Зам. директора по УВР | | 12 | Направление Благодарственных писем родителям учащихся, занявшим призовые места в соревнованиях. | Май | Зам. директора по УВР | | 13 | Анализ деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными учащимися за текущий учебный год | Июнь | зам. директора по УВР, методист,  тренеры преподаватели | | 14 | Формирование портфолио участников программы «Спортивная смена» по отделениям | В течение года | тренеры-преподаватели | | 15 | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами. | В течение года | тренеры-преподаватели | | 16 | Просмотр спортивно-массовых мероприятий высокого уровня. | В течение года | Методист, тренеры-преподаватели | | 17 | Участие в фестивалях и соревнованиях различного уровня | В соответствии с планом работы | Зам. директора по УВР | | 18 | Привлечение обучающихся к судейству в соревнованиях различного уровня (внутришкольные, муниципальные) | В течение года | Методист, тренеры-преподаватели | | 19 | Тренерские, методические советы | В соответствии с планом работы | методист, тренеры преподаватели | | 20 | Пополнение информационного банка данных по программе работы с одарёнными учащимися «Спортивная смена» | В течение года | Зам. директора по УВР  тренеры преподаватели |   *Контроль над реализацией плана мероприятий осуществляется на уровне тренерского, методического и педагогического советов учреждения.* |